**МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №3 «Малышок»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**группы «Кораблик»**

**2013г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел, тема** | **Цель занятия** | **Содержание занятия** | | |
| **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| 4.02.2013 | 1. **«Какая игрушка спряталась»** | развитие внимания, мышления, памяти, воображения у детей | Расставить на столе игрушки, начиная с трех и постепенно увеличивая их до восьми. | Назвать, повторить с детьми, накрыть платочком, убрать одну игрушку. Спросить, чего не стало? Постепенно можно убирать не по одной, а по несколько игрушек сразу. |  |
| 5.02.12 | 1. **«Строим дорожки»** | Учим детей последовательности. | С мозаикой: сначала использовать два цвета. Показать детям, как можно сделать дорожку, используя два цвета. Например, красный – желтый, красный – желтый, затем поставить красный | спросить: какая мозаика будет следующая? Выбрать надо из этих двух цветов. Дети по очереди продолжают выстраивать дорожку. После того, как дети научились выкладывать мозаику из двух цветов, можно усложнить задание. Или выкладывать сразу две дорожки: красный – зеленый, желтый – синий, раздав детям сразу все цвета. Или выкладывать дорожку не из двух цветов, а из трех: красный – желтый – зеленый, красный – желтый – зеленый. |  |
| 7.02.2013 | 1. **«Сортировщик»** | Учим детей сортировать предметы. | С посудой: повторить название посуды: тарелки, блюдца, чашки, ложки большие, ложки чайные, вилки, ножи. Расставить 4 корзины. | Сначала сортируем по цветам. В каждую для образца положить по два предмета одного цвета. Дальше упражнение выполняют дети. Раскладывают все предметы по цветам. Затем сортируем по видам. Выставляем 7 корзинок. В каждую кладем по два предмета: две чашки, две ложки и т.д. Дети должны разложить посуду не ошибаясь по корзинам. |  |
| 11.02.2013 | 1. **«Игрушки для зверят»** | Учим детей находить одинаковые предметы. | Познакомить детей с мишкой и зайкой. Остальные игрушки выложить на столе(не все). Объяснить, что зверята любят играть только одинаковыми игрушками. | Показать, вот мишка играет кубиком, положить возле него кубик, и зайка играет точно таким же кубиком. Положить перед зайкой шарик. Сказать, вот зайка играет шариком, спросить, а чем же будет играть мишка? Дети должны найти шарик и положить его возле мишки. Когда дети научаться находить по одному предмету предлагается находить по два, три предмета. «Вот мишка играет погремушкой, машинкой и шариком, а зайка только машинкой. Каких игрушек у него не хватает?» дети находят недостающие игрушки и кладут рядом зайкой. |  |
| 12.02.2013 | 1. **«Какого цвета?»** | Учим детей находить одинаковые предметы. | Показать детям предметы, повторить цвета. Сложить их в мешочек. | Спросить какие предметы были в мешке. Дети называют, что было и какого цвета. |  |
| 14.02.2013 | Игра "Разложи" | развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов. | взрослый ставит перед ребенком пустые коробки и просит разложить в одну - шарики, такие (показывает шарик), в Другую - кубики (показывает кубик). Если ребенок затрудняется, взрослый соотносит шарик с шариком, кубик - с кубиком, фиксируя "такой - не такой"; По окончании игры взрослый обобщает: "Здесь - все шарики, вот тут - все кубики"» |  |  |
| 18.02.2013 | Игра "Посади бабочку" | развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой - не такой). | взрослый кладет перед ребенком "полянки" и говорит: "Бабочка любит свою полянку, это - ее домик". Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: "Это - не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывает к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку". После того, как задание выполнено, взрослый обобщает: "Полянка - желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета". |  |  |
| 19.02.2013 |  | Учить находить одинаковые предметы. Развивать зрительную память, воображение. | Взрослый раздает детям игрушки. Они рассматривают их, называют. Затем взрослый раскладывает на полу обручи и предлагает каждому ребенку, взяв с собой любую игрушку, войти в обруч, оставить игрушку вну­три, принести такую же, но маленькую (согласно инструк­ции взрослого).  Игрушки заранее разложены так, чтобы ребенок с опре­деленного расстояния мог их увидеть.  В конце занятия дети смотрят, какие игрушки подобра­ли их товарищи и проверяют, справились ли они с выполнением задания. |  |  |
| **21.02.2013** |  | Использовать игровую ситуацию для ознакомления детей с такими свойствами воды, как возможность ее окра­шивания (принимает цвет краски, например, при рисовании кистью). | Взрослый обращает внимание детей на то, что у них в стаканчиках прозрачная вода, предлагает нарисовать «воздушные шарики». Каждый ребенок получа­ет листок белой бумаги и одну краску (зеленая, красная, синяя и т.п.). Дети рисуют —на белой бумаге появляются «пятна» определенного цвета. При мытье кисточки вода" ок­рашивается в цвет смываемой краски. Взрослый преДлага-ет оставить листы сушиться на столе, обращает внимание на воду в стаканах. Собирает их на поднос, дети рассажи­ваются вокруг взрослого. Он спрашивает о том, что дети делали, кто какой краской рисовал, называет цвет воды в стаканчиках и т.д. Подчеркивает: у воды есть свойство — окрашиваться. |  |  |
| **25.02.2013** |  | Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) — тонут (экспериментирование). | Взрослый предлагает детям сесть вокруг стола, на котором стоят блюдо с водой, а также ведерко с игрушками. Дети рассматривают их. Каждый достает одну из них. Взрослый спрашивает каждого ребенка, что он вы­брал, как называется этот предмет.  Затем по предложению взрослого дети по очереди опу­скают предметы на воду, взрослый комментирует происхо­дящее.  В процессе игровых действий опытным путем устанав­ливается: не все предметы держатся на воде; на поверхности воды плавают легкие предметы, такие как щепочка, рези­новый шарик, ватный «снежок»; металлические (железные) предметы более тяжелые — они тонут. Взрослый предлага­ет детям подуть на воду по очереди, чтобы каждый из них смог направить плавающие игрушки к кому-либо из товарищей.  В конце занятия взрослый предлагает «испытать» бумаж­ные лодочки: в присутствии детей складывает из бумаги (ори­гами) 1—2 лодочки, опускает их на воду, предлагает поиг­рать с лодочками в бассейне. |  |  |
| 26.02.2013 |  | Используя ситуацию экспериментирования, позна­комить со свойством магнита (притягивает металлические предметы); организовать игру на основе сюжета «Ловись, рыбка, большая и маленькая!» | Взрослый ставит на стол коробку или блю­до с рыбками: «Это озеро, в нем живут разноцветные рыб­ки. Мы попробуем их поймать с помощью удочек». Демон­стрирует удочки, отмечает, что на каждой вместо крючка имеется магнит (рыбки будут «клевать» на него и «прикле­иваться» к нему); показывает игровое действие. Далее дети самостоятельно ловят рыбок. Взрослый отмечает, у кого ка­кая рыбка (цвет, величина).  Если многим детям одновременно хочется действовать с удочками, взрослый устанавливает очередность. |  |  |
| 28.02.2013 |  | Используя ситуацию экспериментирования, орга­низовать игру с машинками одного размера и одинако­вой конструкции, но разного цвета («Чья машинка уедет дальше»). | Взрослый раздает детям машинки. Они рас­сматривают их, называют. «А чья машинка уедет дальше?» — спрашивает взрослый, побуждая тем самым детей к экспе­риментированию.  Во второй части занятия дети распределяются по 2—3 и, встав у приподнятого края ската, по сигналу взрослого пу­скают машинки «под горку», сообщив им начальную ско­рость.  Взрослый отмечает, чья машинка уехала дальше, и поясня­ет: «Сережа, по всей вероятности, сильнее толкнул машину и колесики быстрее завертелись—машина уехала далеко-далеко».  Так ребенок опытным путем знакомится с предмета­ми, которые перемещаются с помощью колес, а также с тем, что скорость их передвижения зависит от силы толч­ка.  Затем каждый малыш испытывает свою машинку. Дети отмечают, какого цвета машинка уехала дальше. Если в иг­ре возникает неоднократный повтор, то взрослый учит детей делать первые умозаключения: например, красные машинки ездят быстрее, чем желтые или зеленые. |  |  |
| 4.03.2013 | 1. **«Подуем на листочки»** | тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. | Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.  Повторить 4-5 раз. |  |  |
| 5.03.2013 | 1. **«Часики»** | тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. | Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: рот закрыли, вдохнули носом – руки вверх, выдохнули – вниз.  Тик-так, тик-так!  Повторить 4-6 раз. |  |  |
| 7.03.2013 | 1. **«Вот какие мы большие!»** | тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха | Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться.  Повторить 3-4 раза. |  |  |
| 11.03.2013 | 1. **«Понюхаем цветочек»** | формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания. | Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах.  Повторить 4-5 раз. |  |  |
| 12.03.2013 | 1. **«Дудочка»** | тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление круговой мышцы рта. | Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребенка как можно громче подуть в дудочку.  Повторить 4-5 раз. |  |  |
| 19.03.2013 | 1. **«Флажок»** | укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха. | Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем.  Повторить 4-6 раз. |  |  |
| 21.03.2013 | 1. **«Как мыши пищат?»** | тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. | Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!»  Повторить 3-4 раза. |  |  |
| 25.03.2013 | 1. **«Вертушка»** | тренировка навыка правильного носового дыхания; укрепление мышц лица; формирование углубленного вдоха. | Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок сильный был, губы трубочкой сложили, подули. Долго дует ветерок.  Повторить 3-4 раза. |  |  |
| 26.03.2013 | 1. **«Птичка»** | согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углубленного дыхания, ритмичного глубокого вдоха. | Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: на глубоком вдохе поднимать руки высоко вверх. На выдохе – опускать.  Повторить 4-5 раз. |  |  |
| 28.03.2013 | 1. **«Надуем пузырь»** | тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.  Дети приседают. | Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая как растет пузырь, затем глубокий выдох.  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения.  Повторить 4-5 раз. |  |  |
| 1.04.2013 | 1. **«Веселый Мишка»** | Учить реагировать на звук. Учить вырабатывать условно двигательный рефлекс (реакцию) на начало звучания. | Дети сидят на стульях в ряд. Педагог говорит, что сейчас придет веселый Мишка. Он будет ударять в бубен (барабан, , играть на гармошке, дудочке). Педагог объясняет (в доступной форме, демонстрирует наглядно все действия с привлечением еще одного взрослого), что как только прозвучать звуки, надо быстро повернуться. Педагог становится за спинами детей на таком расстоянии, чтобы они, обернувшись, могли увидеть Мишку. Педагог ударяет в бубен и быстро достает из-за спины Мишку. Мишка кланяется и снова прячется. Игра повторяется с другими инструментами.  *Словарь*: будем играть; мишка, бубен, гармошка, барабан, дудочка, привет, слушайте. |  |  |
| **2.04.2013** | 1. **«Шагаем и прыгаем»** | Различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под звуки барабана- шагать, под звуки бубна- прыгать. | Дети стоят в ряд, повернувшись к педагогу. Он стоит около маленького стола, на нем лежат музыкальные инструменты- бубен и барабан. Педагог объясняет, что под бубен нужно прыгать, а под звуки барабана- шагать. Показывает, как это делать: берет в руки барабан, ударяет по нему и одновременно шагает на месте; берет в руки бубен , играет и прыгает в такт ударам. Затем дети подражают действиям педагога: шагают под звуки барабана и прыгают под бубен. |  |  |
| **4.04.2013** | 1. **«На чем играл Зайка?»** | Учить различать звучание двух различных музыкальных инструментов ( барабана и гармошки); развивать слуховое внимание. | педагог показывает поочередно барабан и гармошку, называет их. Показывает их звучание, дает детям самим извлечь звучание этих музыкальных инструментов. Ставит оба инструмента на стол. Играет на барабане и гармошке. Приходит Зайка (Мишка или кукла) и говорит, что хочет поиграть , только он спрячется, а дети должны будут угадать, на чем Зайка будет играть. Педагог ставит на стол ширму или экран , закрывает от детей Зайку и инструменты. Бьет по барабану, снимает ширму и спрашивает, на чем играл Зайка. Дети отвечают или показывают. Зайка снова стучит по барабану в присутствии детей. В третий раз Зайка играет за ширмой на гармошке. |  |  |
| **5.04.2013** |  |  |  |  |  |
| **8.04.2013** |  |  |  |  |  |
| **9.03.2013** |  |  |  |  |  |
| **11.03.2013** |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |

**МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №3 «Малышок»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**группы «Теремок»**

**2013г.**

**МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №3 «Малышок»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**группы «Лучик»**

**2013г.**

**МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №3 «Малышок»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**группы «Малютка»**

**2013г.**