**Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании детей раннего возраста культуры поведения**

**Егорова Ольга Михайловна,**

**воспитатель 2 категории МБДОУ д/с №3 «Малышок», г. Нюрба.**

Необходимость обучения правилам поведения, основанного на этикетных нормах, становится все более актуальной. Работу по воспитанию культуры поведения целесообразнее начинать с раннего возраста, когда дети наиболее восприимчивы ко всему новому.

Культура поведения – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, в добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве.

Главная задача воспитания культуры поведения - научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности, относиться к ним так, как он хотел бы, чтобы другие относились к нему. Состав привычек культурного поведения у детей значительно обогащается по мере возрастного развития: дети осваивают правила поведения в общественных местах (в транспорте, на улице, в библиотеке и т. п.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми).

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что с самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду и т.д.) и приобретает опыт общественного поведения. В ней раскрыты основные вопросы решения проблемы воспитания культуры поведения в ДОУ. Если ребенок научится общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и с совершенно незнакомыми людьми. Важность данной задачи подтверждается участившимися в обществе случаями отклонений в поведении, что отражается и на общении старшего дошкольника со сверстниками: дети копируют поведение взрослых, не зная существующих в обществе поведенческих норм и правил.

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. Работая с детьми, воспитатели уделяют большое внимание формированию культурных навыков их поведения на занятиях, в играх, труде. Взаимодействие воспитателя и родителей способствует успешному воспитанию у детей в детском саду культуры поведения.

Как отмечает И.Н. Курочкина, в случае обеспечения взаимодействия воспитателя и родителей для воспитания культуры поведения в группах раннего возраста позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Через различные средства и методы у детей данного возраста развивают навыки культуры поведения, что играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а культурные навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Главные цели работы с детьми раннего возраста: формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, укрепления здоровья, развитие познавательных способностей, постепенно включая его в систему дошкольного воспитания.

Основными задачами воспитания культуры поведения детей дошкольной группы являются:

- обеспечение опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (становление групповой нормы предотвращения агрессии в адрес членов группы; появление предпосылок сочувствия и сопереживания сверстнику);

- формирование у каждого ребенка уверенности в симпатии и внимании воспитателя к нему лично и ощущение своего равенства с остальными детьми.

Необходимость создания у детей этого возраста опыта доброжелательных отношений со сверстниками продиктована в первую очередь ситуацией, в которую они попадают, впервые приходя в детский сад. Оказавшись в большом обществе сверстников, дети, естественно, реагируют друг на друга: дружно плачут, если один упал, ушибся и заплакал; так же дружно шумят и прыгают, если кто-то начал таким способом выражать свою радость; могут укусить за щеку или за нос, толкнуть сверстника, отнять игрушку и т.п. Такое поведение не свидетельствует об агрессивности ребенка. Оно вызвано неумением общаться со сверстником (особенно в конфликтных ситуациях) и непониманием его прав и переживаний, что свойственно этому возрасту.

Предоставленные самим себе, многие дети быстро перенимают у других «силовые» приемы. Это входит в привычку, а те, кто к ним особенно склонен, начинают со временем просто терроризировать более слабых и миролюбивых детей. Таким образом, подобные формы поведения, случайные вначале, повторяясь и закрепляясь, могут порождать в группе достаточно напряженную и неприятную атмосферу, что влияет на нервную систему детей и их желание посещать детский сад. Складываясь в привычку, такое поведение ложится в основу бесцеремонного отношения к другим, а это представляет опасность и в моральном плане.

Чтобы добиться спокойных и дружелюбных отношений между детьми уже в этом возрасте, можно использовать следующие направления работы. Первое – систематическое торможение нежелательных форм поведения, что достаточно быстро дает практический результат. Второе – постепенное формирование сочувственного и уважительного отношения к другим. Плоды этой работы обнаруживаются не скоро, но являются важнейшей предпосылкой дальнейшего морального развития. Агрессия по отношению к сверстнику не есть проявление устойчивого плохого отношения к нему, а скорее импульсивная реакция по отдельным поводам, поэтому она может быть заторможена в момент ее появления. Если торможение осуществляется систематически, нежелательные реакции быстро исчезают. Эффективность торможения агрессии определяется следующими обстоятельствами:

1) ребенок должен научиться отчетливо, выделять запрещенные формы поведения;

2) число запрещенных форм поведения должно быть ограниченным, не более одного-двух.

Первое обстоятельство связано с тем, что, когда маленький ребенок впервые приходит в детский сад, на него обрушивается огромное количество правил и требований: как мыть руки, как складывать одежду, как вести себя за столом и во время тихого часа, как обращаться с игрушками и т.д. и т.п. Сразу усвоить все эти требования физически невозможно. Поэтому требования к взаимодействию и взаимоотношениям со сверстниками (социальные требования) необходимо специально выделить из всех режимных, гигиенических и бытовых требований. Добиться этого лучше так: реакция воспитателя на нарушение социальных требований должна явно отличаться от его реакции на нарушение прочих требований. Если воспитатель одинаково реагирует на забрызганные при умывании рукава и на кусание сверстника, ребенку трудно понять разницу между ними. А это необходимо, т.к. факты насилия в отношении других должны пресекаться быстро, решительно и у всех без исключения. Более того, насилие в отношении другого должно пресекаться и осуждаться достаточно эмоционально.

Задача родителей и педагогов – воспитывать у детей раннего возраста культуру поведения, что связанной с формированием у ребенка наиболее важных личностных качеств, которые помогут ему вести себя правильно. Под влиянием педагогов родители понимают, что с данными правилами необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать это делать на протяжении всего детства.

Для воспитания культуры поведения в группе раннего возраста необходимы следующие условия:

1. Позитивный настрой.

Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используются обращение по именам, похвала, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

1. Пример взрослых, прежде всего воспитателя.

Ребёнок наблюдает и оценивает взрослых. Действия воспитателя должны быть направлены на достижение главной цели – создание для развития личности ребёнка творческой, доброжелательной, дружеской обстановки.

1. Связь с семьёй – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания.

Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный, культурный и образованный человек.

1. Большую роль в обучении и воспитании поведенческой культуры играет родной язык.

Обучение правильному, этикетному поведению способствует и нравственному развитию воспитанника.

Принципы взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию культуры поведения у детей раннего возраста – это главное условие успешности этой работы. Это – целый комплекс принципов:

I - принципы обучения - научность, энциклопедичность, наглядность, систематичность, сознательность и активность детей, прочность обучения, индивидуализация развития воспитанников;

II - принципы этикета - разумность и необходимость поведенческих правил, доброжелательность и дружелюбие, прочность и красота манеры поведения, отсутствие мелочей, уважение национальных традиций.

Когда маленький ребёнок овладевает под влиянием взрослых в семье и детском саду правилами, культурной поведения, это способствует образованию у него твёрдых нравственных привычек, помогает становлению взаимоотношений со сверстниками, воспитанию организованного поведения. Правила дают направление деятельности и по мере их усвоения становятся нужными самому ребёнку: он начинает опираться на них. Не стоит забывать ещё одно самое ценное, общёё для всех правило: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые». Имеет значение и то, как будет сказано детьми «Здравствуйте» или «Доброе утро», ведь внешняя форма вежливости выражает уважение и доброжелательное отношение к окружающим. Одни здороваются охотно и приветливо, другие только после напоминания, третьи – не здороваются совсем или здороваются неохотно. Однако не стоит каждый случай неприветливости рассматривать как факт проявления невежливости.

У детей, с раннего возраста занимающихся в ДОУ по образовательной программе, формируются этические мерки в результате усвоения норм и правил поведения, отражающие отношение к универсальным человеческим ценностям. Постепенно дети становятся все более самостоятельными, независимыми от взрослых. Обогащается их социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими, так как у них формируется самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и внешних качеств.

Постепенно повышая требования к ребенку, воспитатели детского сада проводят работу с семьей. Приглашают родителей в группу, показывают условия жизни их детей и приемы обучения правилам культуры поведения. Успешность взаимодействия воспитателей и родителей в этом вопросе зависит также от того, как часто педагоги посещают ребенка дома: это позволяет увидеть, какие условия созданы для развития самостоятельности у детей, а в индивидуальных беседах рассказать, чему уже научился их ребенок, и что нужно продолжать закреплять дома.

Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста в совместной работе воспитателей и родителей направлено на создание предпосылок культурного поведения маленького ребенка и ведется по нескольким направлениям. Одно из них - формирование умения играть и заниматься, гулять и принимать пищу, спать во время тихого часа, одеваться и умываться вместе с группой сверстников, рядом с товарищами, т.е. в коллективе. При этом у детей развивается чувство коллективизма. Не менее важно привить интерес к трудовой деятельности взрослых, желание помочь им, а позднее и самостоятельно выполнять несложные трудовые действия по самообслуживанию.

Воспитание бережного отношения к игрушкам и вещам, умение преодолевать небольшие трудности и доводить дело до конца, чувство благодарности за заботу и уход, послушание и чувство симпатии, дружелюбие к детям и взрослым - все это основополагающие программные направления педагогической работы воспитателя в I младшей группе детского сада.

На протяжении раннего возраста ребенок приобретает много навыков, овладение которыми требует от него определенных усилий. Повторяя многократно в различных режимах такие действия, как самостоятельное одевание, причесывание и т.д. доставляют ребенку радость; дети осваивают, что и, как и в какой последовательности надо делать.

Важной задачей в работе с детьми ранней группы детского сада является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.

Взаимодействие воспитателей и родителей в воспитании культуры поведения детей раннего возраста осуществляется по следующим разделам:

1) соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т. е. верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности;

2) правильное проведение режимных процессов - кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.;

3) проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений;

4) создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.

В процессе взаимодействия воспитателей и родителей в воспитании культуры поведения детей раннего возраста решаются следующие задачи:

- преодолеть тесную связь ребёнка с матерью и способствовать развитию его самостоятельности в овладении навыками поведения;

- привлекать внимание малышей к сверстникам и учить их ориентироваться на действия партнёров;

- налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми;

- предлагать детям и родителям развивающие игры и занятия, соответствующие возрасту детей;

- способствовать развитию нравственных представлений детей;

В ниже следующей таблице разработан план работы в данном направлении.

**План взаимодействия с родителями детей раннего возраста по обучению правилам культуры поведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Работа с родителями |
| **Сентябрь** | **1."Учимся представляться. Будем знакомы".**  **Цель:**   * Помочь составить ребенку представление об основных правилах знакомства с окружающими взрослыми и сверстниками, об употребляемых этикетных выражениях в определенных случаях.   **Методы и приемы:**  Беседа, игровые упражнения на развитие чувства близости "Ласковое имя", художественное слово, проигрывание игровых ситуаций "Знакомство". | Разговор с родителями о необходимости и важности умения расширять круг знакомств, рекомендации по использованию реальных жизненных ситуаций для обучения ребенка этикетному правилу знакомства. |
| **2."Говорю и понимаю без слов".**  **Цель:**   * познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать, о чем говорят другие, их настроение при помощи мимики, жестов;   **Методы и приемы:**  Беседа; игра на раскрепощение детей; проигрывание проблемных ситуаций, игровое упражнение. | Предложить рассказать об играх без слов. Придумать, как можно изобразить без слов одного из животных. |
| **Октябрь** | **1."Давайте говорить друг другу комплименты…"**  **Цель:**   * познакомить с применением комплимента, как способа поощрения, выражения доброжелательности;   **Методы и приемы:**  Игровое упражнение; разъяснение; моделирование и анализ ситуаций; рассматривание фотографий. | Вместе с родителями придумать и записать в альбом детского словотворчества формулы комплиментов на:  Одобрение внешности;  Одобрение личных качеств;  Одобрение деловых качеств. |
| **2."Все начинается со слова "здравствуй".**  **Цель:**   * раскрыть значение слова "Здравствуй, употребление в зависимости от партнера, времени суток вариативных слов приветствия.   **Методы и приемы:**  Беседа; разъяснение; моделирование и анализ ситуаций приветствия; игровое упражнение, художественное слово. | Придумать дома маленькую вежливую сказку "Здравствуй". |
| **Ноябрь** | **1."Расставаясь, говорим мы "до свидания".**  **Цель:**   * раскрыть значение слова "До свидания", употребление в зависимости от партнера различных форм прощания.   **Методы и приемы:**  Слушание отрывков из художественных произведений; моделирование и анализ ситуаций прощания; этюд на расслабление; игра-драматизация. | Чтение дома художественных произведений.  Игра "Кто больше знает слов прощания" (соревновательного характера). |
|  | **1."Волшебное слово "спасибо".**  **Цель:**   * обучить детей уместному использованию различных слов, формул благодарности.   **Методы и приемы:**  Моделирование, проигрывание и анализ ситуаций; прием ТРИЗ "Что было бы, если…"; чтение отрывков из художественных произведений, игровые упражнения. | Предложить придумать "Вежливую сказку", нарисовать с ребенком к ней иллюстрации.  Использовать ситуации собственного примера. |
| **Декабрь** | **1-2."Вежливая просьба".**  **Цель:**   * познакомить детей с доступными формами выражения просьбы, адресованной разным партнерам по общению: незнакомым, знакомым людям, близкому человеку, взрослому и сверстнику.   **Методы и приемы:**  Беседа; художественное слово; игровой прием "Что было бы, если…"; проигрывание ситуаций; игровые упражнения; рассматривание фотографий, иллюстраций. | Обсудить в родительском коллективе вопрос о важности соблюдения вежливости в семье, ее значения для формирования у ребенка убеждения о необходимости культурно говорить. |
| **Январь** | **1."Разговор о том, как быть уступчивым".**  **Цель:**   * объяснить, как важно в любой совместной деятельности уступать друг другу, применяя специальные этикетные стереотипы: советы, извинения, согласие, одобрение.   **Методы и приемы:**  Беседа; художественное слово; моделирование и проигрывание ситуаций; игровые упражнения; прием ТРИЗ "Цепочка слов". | Предложить родителям консультацию "Нужно ли уступать ребенку".  Предложить родителям отметить, осторожны ли они в высказываниях критических замечаний, делают ли они замечание ребенку в резкой форме, оскорбляют ли они ребенка, других членов семье в речевой форме. |
| **2."Настроение мое и окружающих".**  **Цель:**   * обучить детей выражать свое настроение речевыми и неречевыми средствами общения, а также понимать настроение окружающих взрослых и детей.   **Методы и приемы:**  Дидактическая игра; слушание музыкального произведения; рисование своего настроения; беседа, этюды на выражение эмоций; рассматривание фотографий. | Предложить родителям завести "Дневник настроения ребенка". |
| **Февраль** | **1."Я учусь культурно разговаривать".**  **Цель:**   * познакомить детей с правилами культурного поведения при общении с окружающими.   **Методы и приемы:**  Беседа; художественное слово; игра-драматизация; дидактическая игра. | Предложить семьям рассказать своим близким о правилах культурного поведения при общении.  Предложить родителям анкету. |
| **2."Мы будем разговаривать, и будем выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно".**  **Цель:**   * обучить детей, общаясь со взрослыми, сверстниками говорить по понятно, красиво, чисто, выразительно.   **Методы и приемы:**  Игровое упражнение; артикуляционная гимнастика; упражнения на регуляцию дыхания; художественное слово. | Провести круглый стол "Развитие речевых умений вашего ребенка", предоставить рекомендации по употреблению речевых этикетных формул, неупотребление неэтичных выражений. |
| **Март** | **1."Разговор с другом" (взрослым или сверстником).**  **Цель:**   * обучать детей умению слушать собеседника, быть внимательным к партнеру по общению.   **Методы и приемы:**  Игровые упражнения; моделирование и проигрывание ситуаций; слушание отрывка из художественного произведения; игры парами. | Предложить родителям рассказать детям о своей дружбе. На собственном примере показать, как нужно дружить.  Познакомить родителей с социометрией |
| **Март – апрель** | **1.Сострадание, утешение, милосердие, забота".**  **Цель:**   * Учить соединять сопереживание со словесным выражением сочувствия, утешения, употребляя для этого специальные этикетные формулы.   **Методы и приемы:**  Беседа; художественное слово; моделирование и проигрывание ситуаций; прием "Хорошо-плохо"; рассматривание иллюстраций; игра-драматизация. | Круглый стол "Формирование культуры речевого общения в семье".  Участие в выставке семейных работ "Украсим нашу группу".  Чтение художественных произведений. |
| **Апрель** | **1."Добрые дела, волшебные слова".**  **Цель:**   * формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим взрослым, сверстникам, умение выбирать правильную формулу выражения своих чувств, мыслей.   **Методы и приемы:**  Рассматривание иллюстраций; беседа; сочинение сказок-перевертышей; этюд; игровое упражнение. | Предложить родителям написать мини-сочинение на тему "Я как родитель".  Консультация "Знакомство с играми, способствующими становлению у детей культуры речевого общения". |
| **Май** | **1."Якалки, плаксы, ябеды".**  **Цель:**   * учить детей адекватному культурному общению в конфликтной ситуации.   **Методы и приемы:**  Игровое упражнение; прием "Цепочка слов"; моделирование и проигрывание ситуаций; игра-драматизация. | Родительское собрание "Роль и значение воспитания культуры общения в развитии личности маленького ребенка" |
| **2.Итоговое занятие "Культура общения".**  **Цель:**   * Совершенствовать навыки использования речевых и неречевых средств общения, согласно предложенной ситуации.   **Методы и приемы:**  По желанию педагога. | Индивидуальные беседы по правилам поведения родителей в процессе общения с детьми. |

**План работы с родителями по воспитанию у детей раннего возраста культуры поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Темы** | **Цели** | **Форма работы** |
| **Сентябрь** | Семья – лучшая среда воспитания | Формирование родительских установок в воспитании культуры поведения ребенка | Анкетирование.  Родительское собрание. |
| **Октябрь** | Я и моя семья | Развитие родительских представлений о семейных формах воспитания культуры поведения ребенка | Индивидуальные беседы родителями.  Подбор фотографий, оформление альбомов.  Оформление папки-передвижки «Семья – начало всех начал». |
| **Ноябрь** | Успехи наших детей | Воспитание чувства единения в работе по воспитанию культуры поведения;  расширение знаний о воз- растных особенностях детей раннего возраста | Оформление стенда «Мой ребенок».  Концерт с участием всех детей группы.  Семинар на тему «Развитие в раннем возрасте». |
| **Декабрь** | Правила поведения для маленьких | Формирование родительских представлений о культуре поведения в раннем возрасте;  расширение знаний об этикете в младшей группе | Беседа о вежливости. Заучивание стихов А. Барто в совместной деятель­ности Драматизация сказки «Репка».  Оформление папки «Волшебные слова». |
| **Январь** | Как вести себя за столом? | Воспитание навыков столового;  развитие представлений о возможностях столового этикета для детей раннего возраста | Открытое занятие на тему «В гостях у куклы Маши».  Знакомство с правила ми столового этикета для детей раннего возраста.  Развитие основ гостеприимства. |
| **Февраль** | Праздник с участием семей «Мой папа – самый, самый!» | Развитие родительских представлений о роли отца в воспитании детей;  воспитание навыков этикетного общения и чувства любви и уважения к родным людям;  формирование детско-родительских отношений | Открытые музыкаль- ные занятия.  Совместное оформле- ние альбома «Гордимся нашими папами».  День здоровья «Вместе с папой».  Утренник ко Дню защитника Отечества «Мой папа – самый, самый!». |
| **Март** | Мама – первая и самая главная учительница | Развитие родительских представлений о роли матери в воспитании детей;  развитие сотрудничества в формировании у детей предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков; | Праздник к 8 марта «Поздравляем наших мам и бабушек».  Конференция на тему «Роль матери в воспитании этикетных навыков ребенка».  Открытый показ теат- рализо­ванной деятельности детей. |
| **Апрель** | Азбука общения | Развитие сотрудничества в формировании у детей предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков;  формирование активности родителей в вопросах воспитания культуры поведения ребенка | Методическая работа с родителями по сотрудничеству в воспитании культуры поведения на занятиях.  Семинар-практикум «Как предупредить детскую агрессию». |
| **май** | «Мой воспитанный ребенок» | Сотрудничество в формировании у детей умения играть и заниматься;  развитие представлений о возможностях воспитания чувства коллективизма в раннем возрасте | Педагогический тренинг с родителями «Обсуждаем проблем- ные ситуации».  Выставка детских рисунков на тему «Моя семья». |

Методические рекомендации

Данный перспективный план состоит из двух блоков и рассчитан на год, имеет удобную структуру и отражает разные формы работы: занятия, беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, праздники и развлечения и др.

В дошкольных образовательных учреждениях основой планирования работы по воспитанию культуры поведения традиционно являются три раздела: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки. При этом в каждом разделе определяются задачи, тематика и содержание работы, как с детьми, так и с взрослыми, а также выделяются модели взаимодействия. Предварять совместную работу с родителями необходимо со сбора сведений о семьях. Формы работы в этом направлении – посещение семей, наблюдение, анкетирование.

План работы с родителями по этикетному воспитанию дошкольников должен отражать разные формы деятельности, среди которых наиболее распространёнными являются методы беседы, наблюдения.

Планирование по воспитанию культуры поведения осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Содержание, методы, приёмы и формы организации детской жизни отбираются в соответствии с задачами нравственного воспитания. Так же в плане нужно предусмотреть постепенное усложнение содержания и методов с учётом достижений детей, которые отмечаются в специальной оценочной карте.

Традиционно формирование этикетных навыков как нравственных черт личности осуществляется в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми: на занятии, в повседневном общении, в играх, труде и т.д. Поэтому как самостоятельный раздел нравственного воспитания не планируется.

Однако формирование навыков поведения (вежливого и заботливого отношения к окружающим людям, аккуратного и бережного отношения к вещам, культурно-гигиенических навыков) требует, чтобы дети раннего возраста овладели этими навыками, соответственно требует их планирования, так как формирование навыков – процесс очень длительный, требующий многократности и последовательности выполнения каких-либо упражнений, действий.

В овладении навыками культурного поведения дети раннего возраста проявляют значительные индивидуальные различия, поэтому в плане предусматривается, и индивидуальная работа с ними. Непосредственно планируются цели таких форм работы с детьми и родителями.

Успешное осуществление задач воспитательной работы в этом направлении зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации форм взаимодействия воспитателей и родителей. Для оптимизации процесса этикетного воспитания детей раннего возраста воспитатель может использовать следующие формы и методы взаимодействия с родителями:

- беседы (индивидуальные и групповые),

- анкетирование,

- родительские собрания,

- конференции,

- консультации,

- кружки для родителей,

- школа для родителей,

- клубы по интересам,

- Дни открытых дверей,

- совместное творчество,

- праздники и т. д.

Формы работы ДОУ с родителями по воспитанию у детей навыков этикетного поведения должны осуществляться на основе сотрудничества. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование у него этикетных представлений и форм этикетного поведения.

Основные способы педагогического воздействия родителей

на маленьких детей

1. Приучение: детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

2. Упражнение: многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости и разумности такого использования столовых приборов.

З. Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилкой и ножом или одной вилкой.

4. Поощрение: проводится различными способами, активизирует детей к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

5*.* Наказание: применяется крайне редко; наказание, приводящее к боли и физическому страданию, не используют; осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо.

6. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

7. Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

8. Разъяснение: необходимо не только показать рассказ, но и разъяснять, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

9. Беседа: помогает выяснять уровень знания детьми норм и правил поведения. Ее разумнее проводить небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет правильно ее построить.

Особого внимания воспитателя требуют:

1) дети, которые имеют неустойчивое поведение, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений

2) дети с отклонениями в поведении (грубость, агрессивность)

3) дети, имеющие различного рода неблагополучия личного плана - повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку

4) застенчивые дети

Посещение семьи ребёнка много даёт для её изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма.

Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:

- микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу;

- семейный уклад (есть ли традиции, какие);

- организацию режима ребёнка, его игр, труда, занятий.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей. Отсюда следует, что в библиотеке ДОУ необходимо иметь литературу по разным вопросам семейного воспитания, включая журналы и статьи. Повышение педагогической культуры семьи включает в себя пропаганду литературы по педагогической тематике, поскольку задача педагогов - пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надёжные в теоретическом отношении источники.

К вышеуказанной деятельности должен привлекаться весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач, медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования). Необходимо помнить, что ориентированность дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры конкретной семьи усиливает требования к уровню психолого-педагогических знаний об особенностях возрастного развития ребёнка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Обе взаимодействующие стороны заинтересованы в детях, в их воспитании, они не представляют это воспитание как совместное, осуществляемое в ходе сотрудничества. Так, сфера обращения родителей и воспитателей друг к другу и сфера желаемой помощи свидетельствуют о рассогласовании этих сфер. Для того чтобы данные сферы были согласованы, воспитателям необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы, связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием.

Педагогические рекомендации для родителей

1. Если вы желаете здоровья своим детям, необходимо перестроить уклад семьи на принципах здорового образа жизни:

- живите в определенном режиме труда, отдыха, питания, а именно: стремитесь своевременно ложиться спать и вставать, полноценно и рационально завтракать, обедать, а ужинать не позднее 19 часов;

- начинайте день с утренней физзарядки протяженностью не менее 30 минут, желательно на свежем воздухе с использованием пробежки и элементов гимнастики. После зарядки – душ, который нужно завершить обливанием холодной водой. Перед сном обливание повторить;

- бросьте курить, объясняя своим детям, что это форма самоубийства, ограничьте употребление алкоголя, исключив в присутствии детей его употребление вообще;

- оставьте за порогом своего дома недовольство ценами, правительством, руководителями и подчиненными, неудачами и плохим самочувствием. Все это невольно передается членам вашей семьи. Происходит постепенное нагромождение стрессовой энергии, которая постепенно разрушает нервную систему, нарушает работу всех других систем организма, снижает его защитные функции;

- не становитесь рабами телевизора, особенно в выходные дни, найдите время для общения с природой – в парке, за городом, на даче;

- помните, что все ваши привычки – не более как стереотипы, создающие обманчивое чувство комфорта.

Таким образом, эффективным направлением работы по воспитанию культуры поведения у детей раннего возраста является взаимодействие воспитателя с родителями. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.